EDUCACIÓN AMBIENTAL

Matriz de logros Ambientales 2022

PERÚ | Ministerio de Educación

Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

1. Como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, la IE ¿ha implementado uno o más PEAI?
2. La problemática identificada y priorizada en la IE se asocia al PEAI / ¿cuál?
   - Espacio de Vida – EsVi
   - Manejo de Residuos Sólidos – MARES
   - Vida y Verde – VIVE
   - GLOBE Perú
   - Mi Huella – Mido y reduzco mi huella de carbono
   - Alimentación Saludable en la escuela
   - Alertas y prevenidas, escuelas protegidas
   - Otro Especifique : .....
3. Nombre del Proyecto
4. ¿La problemática u oportunidad ambiental que permitió iniciar el PEAI, se encuentra en el PEI?
5. Indique el año de inicio de la implementación del PEAI (Fechas)
6. Indique el año de fin de la implementación del PEAI (Fechas)
7. Al problema identificado que dio inicio al PEAI ¿ se vincularon otras problemáticas ambientales? Indique cuáles .....

BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

8. ¿La IE ha conformado su Brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres?
9. ¿La Brigada de EA y GRD ha sido aprobada con Resolución directoral?

GESTIÓN ESCOLAR									
ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
10	La IE cuenta con comités de gestión escolar conformados .	La IE cuenta con RD de conformación de los comités de gestión escolar.				RD			
11	La IE incluye el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar.	El PEI y/o documento de gestión de la IE evidencia la incorporación de la(s) problemática(s) y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas.	El PAT y/o documento de gestión de la IE, incluye las actividades para la aplicación del enfoque ambientalque forman parte del PEAI.	La IE ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.	La IE ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT y/o documento de gestión	PEI y/o documento de gestión	PAT y/o documento de gestión	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	PAT y/o documento de gestión
12	La IE incluye el enfoque ambiental en el PCI y/o documentos de planificación curricular.	El PCI enfatiza el problema u oportunidad ambiental del PEAI.	La IE ha incluido actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes, conocimientos y prácticas ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las experiencias de aprendizaje (unidades, proyectos de aprendizajes u otros), adecuadas a su contexto.	La IE ha incluido como recurso pedagógico en las experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje), visitas a espacios naturales y culturales, áreas naturales protegidas y/o rutas de ecoturismo,y/o proyectos de conservación, y/o bosques comunitarios, y/o playas locales, u otros.en coherencia con sus propósitos de aprendizaje.	La IE ha realizado reajustes en su PAT y/o documento de gestión para dar respuesta a situaciones no previstas vinculadas a la aplicación del enfoque ambiental.	PCI y/o documentos de planificación curricular	Planificación anual	Planificación de experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros)	PAT y/o documento de gestión, fotografías/ otros

COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO									
ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
13	La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades que promueven la producción y consumo responsable : reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, reducción de huella de carbono, en la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades que promueven el transporte sostenible, mejora de la calidad del aire, arborización, en coherencia con sus propósitos de aprendizaje.	La IE implementa acciones para el manejo sostenible del agua, como: siembra y cosecha de agua, entre otras, poniendo en práctica recuperación de conocimientos, prácticas ancestrales, y otras.	La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD PROMUEVE ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO		
	EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE CAMBIO CLIMÁTICO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
14	Realiza campañas de sensibilización para la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero como acción para la mitigación frente al cambio climático. Ejemplo: arborización,uso de bicicletas u otra movilidad sostenible, entre otros.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
15	Realiza campañas de sensibilización sobre la importancia de la protección ante los efectos de la radiación solar, como acción de adaptación y resiliencia. Ejemplo: colocación de mallas raschel, uso de gorro,sombrero u otro similar, uso de bloqueador, entre otros.	
16	Realiza labor de veeduría sobre la implementación de las acciones para la protección ante los efectos de la radiación solar de la comunidad educativa.	
17	Promueve y organiza la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad.	
18	Promueve y organiza campañas de arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona. Ejemplo: plantado de áboles, reforestación, entre otros.	
19	Alienta y motiva a la comunidad educativa a implementar acciones para reducir la huella de carbono en sus acciones diarias. Ejemplo: uso eficiente de la energía eléctrica, desconexión de artefactos que no se usa, entre otros.	
20	El Brigadista responsable de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

EL BRIGADISTA ESCOLAR DE CAMBIO CLIMÁTICO CAMBIO		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
21	Realiza campañas de sensibilización para la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero como acción para la mitigación frente al cambio climático. Ejemplo: arborización,uso de bicicletas u otra movilidad sostenible, entre otros.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
22	Realiza campañas de sensibilización y veeduría sobre la importancia de la protección ante los efectos de la radiación solar, como acción de adaptación y resiliencia frente al cambio climático.Ejemplo: uso de gorro,sombrero u otro similar, uso de bloqueador, entre otros.	
23	Promueve y organiza la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad.	
24	Promueve y organiza campañas de arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona.	
25	Alienta y motiva a la comunidad educativa a implementar acciones para reducir la huella de carbono en sus acciones diarias. Ejemplo: uso eficiente de la energía eléctrica, desconexión de artefactos que no se usa, entre otros.	
26	El Brigadista escolar de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD

ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
27	La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas, áreas naturales protegidas-ANP de su contexto, fomentando su cuidado y protección.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; entre otros.		riencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	

LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD PROMUEVE ACCIONES DE PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD		
EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
28	Organiza a la comunidad educativa para promover actividades en fechas clave del calendario ambiental local, regional y/o nacional que identifica, valora y promueve la conservación de su biodiversidad de flora y fauna.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos.
29	Promueve campañas de difusión complementarias a las desarrolladas en las experiencias de aprendizaje sobre la conservación de especies de flora y fauna amenazados, según el contexto. Ejemplo: Protegiendo a la Rana del Titicaca	
30	Promueve acciones o campañas para el fomento del respeto, la protección y el bienestar animal.	
31	Promueve campañas de sensibilización y difusión sobre el daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. Ejemplo: Los animales silvestres no son mascotas.	
32	Promueve campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa sobre desastres ecológicos ocasionados por derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.	
33	Organiza el desarrollo de acciones de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa, orientadas a la valoración de la biodiversidad local y/o regional, el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, espacios culturales entre otros. Ejemplo: Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes.	
34	Organiza actividades para promover acciones vinculadas a la producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies. Ejemplo: En Tumbes la campaña “Los caparazones de las tortugas no son adornos”.	
35	Promueve el desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa (jornadas de limpieza, abono y/o sembrado y cuidado de árboles, etc.).	
36	El Brigadista responsable de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.
EL BRIGADISTA ESCOLAR DE PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
37	Organiza a la comunidad educativa para promover actividades en fechas clave del calendario ambiental local, regional y/o nacional que identifica, valora y promueve la conservación de su biodiversidad de flora y fauna.	Compromisos, fotografías, videos.
38	Promueve campañas de difusión complementarias a las desarrolladas en las experiencias de aprendizaje sobre la conservación de especies de flora y fauna amenazados, según el contexto.Por ejemplo: Campaña “Protegiendo a la Rana del Titicaca”	
39	Promueve acciones o campañas para el fomento del respeto, la protección y el bienestar animal.	
40	Promueve campañas de sensibilización y difusión sobre el daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. Por ejemplo: Campaña “Los animales silvestres no son mascotas”	
41	Promueve campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa, sobre desastres ecológicos ocasionados por derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.	

42	Organiza acciones de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa sobre la valoración de la biodiversidad local y/o regional, el uso responsable de las áreas naturales incluyendo ANP, reservas de biósfera, entre otros. Por ejemplo: Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes	Compromisos, fotografías, videos.
43	Organiza actividades para promover acciones vinculadas a la producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies.Por ejemplo: En Tumbes, la campaña “Los caparazones de tortugas no son adornos”.	
44	Promueve el desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa (jornadas de limpieza, abono y/o sembrado de árboles, etc.).	
45	El Brigadista escolar de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA

ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
46	La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión , la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.	La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente.	La IE coordina con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados, y en particular los generados en tiempos de emergencia sanitaria.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.	Cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con el gobierno local u otros aliados.

47	La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).	La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
48	La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).	La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión.	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD PROMUEVE ACCIONES DE ECOEFICIENCIA		
	EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE ECOEFICIENCIA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
49	Promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
50	Promueve el desarrollo de acciones de sensibilización y difusión del conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua.	
51	Desarrolla acciones sobre la importancia del consumo de agua segura en la IE y en el hogar.	
52	Promueve acciones para medir la huella de carbono de la IE y el hogar.	
53	Promueve las “3R” Reduce, Reúsa y Recicla para el manejo de los residuos sólidos en la IE y en el hogar.	
54	Promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la disposición adecuada de los residuos generados por la emergencia sanitaria como mascarillas, faciales, guantes; así como el impacto que genera en el ambiente su manejo inadecuado.	
55	Promueve la colocación y uso adecuado de “Puntos limpios” para la correcta segregación de los residuos generados en la IE y por la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma	
56	Realiza labor de veeduría en la ejecución de acuerdos entre la IE y el gobierno local u otras instituciones aliadas para la segregación adecuada de los residuos sólidos, la recolección y el transporte.	
57	Fomenta acciones de promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto.	
58	Alienta y motiva a las y los integrantes de la comunidad educativa a usar medios de transporte alternativos como la bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros.	
59	Fomenta a través de campañas, el consumo responsable para la minimización de los desperdicios.	
60	Promueve el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar.	
61	Promueve el desarrollo de campañas para sensibilizar sobre el daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad.	
62	El Brigadista responsable de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

	EL BRIGADISTA ESCOLAR DE ECOEFICIENCIA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
63	Promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales.	Compromisos, fotografías, videos.
64	Promueve el desarrollo de acciones de sensibilización y difusión del conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua.	
65	Desarrolla acciones sobre la importancia del consumo de agua segura, en la IE y en el hogar.	
66	Promueve acciones para medir la huella de carbono de la IE y el hogar.	
67	Promueve las “3R” Reduce, Reúsa y Recicla en la IE y el hogar para el manejo de los residuos sólidos.	
68	Promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la disposición adecuada de los residuos generados por la emergencia sanitaria como mascarillas, faciales, guantes; así como el impacto que genera en el ambiente su manejo inadecuado.	
69	Promueve la colocación y uso adecuado de “Puntos limpios” para la correcta segregación de los residuos generados en la IE y por la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma.	
70	Realiza labor de veeduría en la ejecución de acuerdos entre la IE y el gobierno local u otras instituciones aliadas para la segregación adecuada de los residuos sólidos, la recolección y el transporte.	
71	Fomenta acciones de promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto.	
72	Alienta y motiva a las y los integrantes de la comunidad educativa a usar medios de transporte alternativos como la bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros.	
73	Fomenta a través de campañas el consumo responsable, para la minimización de los desperdicios.	
74	Promueve el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar.	
75	Promueve el desarrollo de campañas para sensibilizar sobre el daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad.	
76	El Brigadista escolar de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de capacidades durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN SALUD									
ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
						HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
		A	B	C	D				
77	La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.	La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables.	La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
78	La IE promueve e implementa acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.		La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

79	La IE promueve e implementa acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual como parte de la implementación de un PEAI.	La IE, cuenta con estaciones y kit de higiene para la práctica del lavado y desinfección de manos y promueve esta y otras prácticas de higiene integral en la IE y el hogar.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), así como el uso adecuado de la mascarilla y el distanciamiento social.		La I. E. sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, así como de las medidas de bioseguridad (uso correcto de la mascarilla, distanciamiento de la mascarilla, lavado y desinfección de manos)	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión. Fotografías	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.
80	La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, Covid-19), en el hogar,IE y comunidad.	La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.	La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión. Fotografías	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, cartas, oficios u otros documentos que evidencien la coordinación con la UGEL u otros aliados.	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

81	La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, como parte de la implementación de un PEAI.	La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.		La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión.Fotografías, u otros.	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado		PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD PROMUEVE ACCIONES DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS		
	EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
82	Organiza a la comunidad educativa para promover actividades colaborativas para la limpieza y orden de los ambientes de la IE, como práctica cotidiana.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
83	Coadyuva en las acciones que promueven la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa a fin de prevenir enfermedades como la COVID-19.	
84	Articula acciones (campaña para combatir la pediculosis, protección bucal, entre otros) con actores de la localidad (establecimiento de salud, otros) para la difusión de información de promoción de la salud.	
85	Promueve y apoya campañas que favorezcan la salud, el ornato y el cuidado del ambiente en la IE como en la comunidad, coordinando con la comunidad educativa.	
86	Organiza jornadas de verificación de condiciones sanitarias (uso del mandil, gorra, guantes, tapaboca debidamente aseados, entre otros) en manipuladores de alimentos del servicio alimentario de Qali Warma y de quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar.	
87	Organiza jornadas de verificación del expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en cumplimiento de la normativa vigente sobre alimentación saludable en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar de la IE.	
88	Promueve la participación activa de la comunidad educativa en acciones de difusión y sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia (campañas, ferias, otros) en el hogar, la IE y la comunidad.	
89	Promueve campañas para difundir sobre los beneficios de la alimentación saludable, aprovechando y revalorando los productos y saberes locales para la elaboración de loncheras y/o refrigerios saludables.	
90	Promueve campañas para informar sobre los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS.	

91	Promueve y apoya actividades para la creación, cuidado y conservación de Espacios de Vida (EsVi) en el hogar, en la IE, en la comunidad.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
92	Promueve campañas para el uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial.	
93	Promueve campañas para difundir y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar, como por ejemplo el uso de lentes, protector/bloqueador solar, lentes, ropa adecuada, sombreros de ala ancha, entre otros.	
94	Coadyuva con él o la responsable del Comité de Gestión de Condiciones Operativas para la entrega de las prestaciones del Plan de Salud Escolar en la IE.	
95	Realiza labor de veeduría respecto al servicio alimentario que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, como el cumplimiento del horario de la entrega de los alimentos, de la distribución, en el consumo, y otros.	
96	Promueve campañas para informar sobre la importancia de la actividad física y su impacto en la salud.	
97	Promueve campañas para la práctica del deporte recreativo y actividad física en espacios abiertos y libres en la IE o en lugares aledaños.	
98	Promueve campañas sobre los beneficios para la salud la práctica de la educación al aire libre.	
99	Fomenta acciones para el consumo de agua segura.	
100	Promueve la importancia del cuidado de la salud mental a través de acciones conjuntas que se desarrollan con el establecimiento de salud de la localidad y/o el centro de salud mental comunitario.	
101	Alienta la vacunación contra la COVID-19.	
102	Promueve acciones de difusión de la ubicación de los botiquines dentro de la institución o programa educativo, así como revisa periódicamente el estado de los insumos y su adecuado abastecimiento.	
103	Apoya en la implementación del botiquín escolar y los recursos de primeros auxilios (Guantes, suero fisiológico o agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, férulas, linterna médica, termómetro digital, oxímetro, medicamentos prescritos de estudiantes que tienen tratamiento médico y número de teléfonos importantes).	
104	Registra y promueve la organización de responsables para el apoyo en la evacuación de los estudiantes con discapacidad o aquellos de mayor vulnerabilidad por su condición.	
105	Comunica al Comité de Gestión del Bienestar la necesidad de evacuar a los heridos de gravedad al establecimiento de salud más cercano a la IE.	
106	Informa al Comité de Gestión del Bienestar la cantidad total del estado de salud de las y los estudiantes y personal de la IE (heridos, fallecidos, desaparecidos), en caso de la ocurrencia de una emergencia o desastre.	
107	El Brigadista responsable de salud y primeros auxilios participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

	EL BRIGADISTA ESCOLAR DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
108	Organiza a la comunidad educativa para promover actividades colaborativas para la limpieza y orden de los ambientes de la IE, como práctica cotidiana.	Compromisos, fotografías, videos.
109	Coadyuva en las acciones que promueven la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa a fin de prevenir enfermedades como la COVID-19.	
110	Promueve y apoya campañas que favorezcan la salud, el ornato y el cuidado del ambiente, coordinando con la comunidad educativa, en la IE y en la comunidad.	
111	Organiza jornadas de verificación de condiciones sanitarias (uso del mandil, gorra, guantes, tapaboca debidamente aseados, entre otros) en manipuladores de alimentos del servicio alimentario de Qali Warma y de quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar.	
112	Organiza jornadas de verificación del expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en cumplimiento de la normativa vigente en sobre alimentación saludable en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar de la IE.	
113	Promueve la participación activa de la comunidad educativa en acciones de difusión y sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia, (campañas, ferias, otros) en el hogar, la IE y la comunidad.	
114	Promueve campañas para difundir sobre los beneficios de la alimentación saludable, aprovechando y revalorando los productos y saberes locales para la elaboración de loncheras y/o refrigerios saludables.	
115	Promueve campañas para informar sobre los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS.	
116	Promueve y apoya actividades para la creación, cuidado y conservación de Espacios de Vida (EsVi), en el hogar, la IE , en la comunidad.	
117	Promueve campañas para el uso del transporte sostenible como bicicleta, patines, caminatas, como medio para mantener una buena salud, complementando con acciones de educación y seguridad vial.	
118	Promueve campañas para difundir y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación solar (Uso de lentes, protector/bloqueador solar, lentes, ropa adecuada, sombreros de ala ancha, entre otros).	
119	Realiza labor de veeduría respecto al servicio alimentario que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; como el cumplimiento del horario de la entrega de los alimentos, así como, su distribución y consumo.	
120	Promueve campañas para informar sobre la importancia de la actividad física y su impacto en la salud.	

121	Promueve campañas para la práctica del deporte recreativo y actividad física en espacios abiertos y libres en la IE o en lugares aledaños.	Compromisos, fotografías, videos.
122	Promueve campañas sobre los beneficios para la salud la práctica de la educación al aire libre.	
123	Fomenta acciones para el consumo de agua segura.	
124	Promueve la importancia del cuidado de la salud mental a través de acciones conjuntas que se desarrollan con el establecimiento de salud de la localidad y/o el centro de salud mental comunitario.	
125	Alienta la vacunación contra la COVID-19.	
126	Apoya en la implementación del botiquín escolar y los recursos de primeros auxilios (Guantes, suero fisiológico o agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, férulas, linterna médica, termómetro digital, oxímetro, medicamentos prescritos de estudiantes que tienen tratamiento médico y número de teléfonos importantes).	
127	Alerta al brigadista responsable la ocurrencia de que un compañero o compañera requiera atención médica.	
128	El Brigadista escolar de salud y primeros auxilios participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados,fotografías, videos.

Componente de Educación en Gestión del Riesgo de Desastres

ACTIVIDADES AMBIENTALES		HITOS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL				MEDIOS DE VERIFICACIÓN			
		A	B	C	D	HITO A	HITO B	HITO C	HITO D
129	La IE adopta medidas para la gestión del riesgo de desastres, como parte de la implementación de un PEAI. SI/ NO.	La IE promueve la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)	La IE ha planificado y desarrollado simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.	La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.	La IE en coordinación con actores locales, sensibiliza a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.	Evidencia de su incorporación en el PEI y PAT y/o documento de gestión	PAT y/o documento de gestión, Informe u otros documentos de evidencia	Experiencias de aprendizaje (unidades o proyectos de aprendizaje u otros y sus respectivas actividades) y la evidencia del aprendizaje logrado	PAT y/o documento de gestión, documentos administrativos (cartas, oficios,compromisos, actas, fotografías, u otros) que evidencien las acciones desarrolladas en la implementación del PEAI.

LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD PROMUEVE ACCIONES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES		
EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
130	Promueve el soporte socioemocional y actividades lúdicas ante situaciones de emergencia o desastre que podrían afectar a la comunidad educativa, a través del desarrollo de estrategias indiividuales o grupales,para el autocuidado, autoprotección basados en el bien común.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
131	Promueve que las y los brigadistas estén capacitados para dar el soporte socioemocional y actividades lúdicas a fin de enfrentar y disminuir la posible afectación de estudiantes y comunidad educativa, ante situaciones de emergencia o desastres. Los espacios de capacitación pueden ser coordinados con aliados estratégicos.	
132	Coordina con el equipo responsable para la identificación de los espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que cuenten con condiciones adecuadas para desarrollar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas.	
133	Promueve y organiza la elaboración de materiales educativos para brindar soporte socioemocional y el desarrollo de actividades lúdicas. Estos materiales podrán ser elaborados de manera ecoeficiente empleando recursos existentes en la escuela, hogar y/o entorno	
134	Apoya al equipo de gestión de condiciones operativas en la elaboración y/o actualización del Plan de GRD de la IE, para incorporar acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas.	
135	Lidera de manera conjunta con los otros brigadistas de EA y GRD; y, tutores para conocer y activar –en caso de emergencia y desastre- el protocolo de contención socioemocional.	
136	El Brigadista responsable de soporte socioemocional y actividades lúdicas participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
137	Apoya al director (a) en la evaluación de las condiciones de seguridad del local educativo (aplicación del Índice de seguridad de la institución educativa-ISIE)	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
138	Participa y coordina con el responsable de GRD para la colocación de carteles de seguridad, por ejemplo carteles de evacuación y emergencia, carteles para equipos contra incendios, carteles de advertencia, carteles de obligación, carteles de prohibición.	
139	Verifica las condiciones de bioseguridad de la IE y promueve y apoya en la señalización con carteles.	
140	Verifica que la IE cuente con carteles de señalización en las puertas de ingreso y salida de espacios cerrados con mensajes que permita identificar:zonas seguras y/o información preventiva.	
141	Verifica que la IE cuente con carteles de señalización para la ubicación de los puntos limpios en el local educativo, y sus carteles respectivos debidamente rotulados, según el tipo de residuo sólido, distribuidos en patios, aulas, baños, cocinas, otros.	
142	Apoya al director en la gestión con la Sub Gerencia de GRD y Defensa Civil de la Municipalidad distrital para el establecimiento de las rutas de evacuación y zonas seguras en caso de sismo en la IE.	
143	Socializa el croquis de señalización y rutas de evacuación de la IE.	

144	Verifica que el plano de señalización y rutas de evacuación y/o croquis de señalización y rutas de evacuación esté ubicado en un lugar visible.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
145	Verifica que los medios de evacuación (pasadizos, escaleras, accesos y salidas) se encuentran libres de obstáculos y de material combustible o inflamable (cartones, muebles, plásticos, otros similares).	
146	Verifica que el local educativo cuente con la señalización de evacuación a lo largo del recorrido, así como en cada medio de evacuación (pasajes de circulación, escaleras de evacuación, accesos de uso general y salidas de evacuación proyectadas hacia la vía pública o hacia áreas seguras.	
147	Verifica que el cartel “PUNTO DE REUNIÓN EN CASO DE EMERGENCIAS” esté colocado en áreas abiertas, que sirvan de puntos de encuentro o concentración.	
148	Cuenta con un directorio que contiene la información de directivos, docentes y estudiantes que asisten a la IE, lista de los integrantes de las familias o apoderados de los estudiantes, así como de los aliados estratégicos, en caso de una emergencia.	
149	Elabora un registro de estudiantes con habilidades especiales para su evacuación, traslado en coordinación con él o la brigadista de protección y seguridad.	
150	Apoya en el aula para el desplazamiento a las zonas seguras señaladas, mantenimiento de la calma de sus compañeros en simulacros y en situaciones de emergencia y desastre.	
151	El Brigadista responsable de señalización y evacuación participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, fotografías, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN		MEDIOS DE VERIFICACIÓN
152	Verifica que los medios de evacuación (pasadizos, escaleras, accesos y salidas) se encuentren libres de obstáculos y de material combustible o inflamable (cartones, muebles, plásticos, otros similares).	Compromisos, fotografías, videos.
153	Apoya en el aula para el desplazamiento a las zonas seguras señaladas, mantenimiento de la calma de sus compañeros en simulacros y en situaciones de emergencia y desastre.	
154	El Brigadista escolar de señalización y evacuación participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.

	EL BRIGADISTA RESPONSABLE DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
155	Identifica si la escuela se ubica cerca de bares, locales de videojuegos, fábricas, grifos, otros de riesgo social, para promover acciones de sensibilización sobre los riesgos que implica para la seguridad física, emocional y social de la comunidad.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
156	Coadyuva en labores de difusión y sensibilización de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19.	
157	Mantiene actualizado el padrón de los integrantes de las familias y/o tutores de los estudiantes ante la ocurrencia de una urgencia y/o emergencia.	
158	Elabora el directorio de las autoridades locales, PNP, bomberos, otros y lo mantiene actualizado.	
159	Participa y propone incluir en los simulacros nacionales e inopinados, acciones de protección y entrega de estudiantes según el protocolo establecido por la escuela.	
160	Apoya al director/a para coordinar y articular acciones para la protección y entrega de estudiantes, con las autoridades competentes presentes en la localidad como por ejemplo: PNP, DEMUNA, INABIF, Fiscalía de Protección al menor, Juez de Paz, otros competentes.	
161	Participa en la organización para la entrega de estudiantes a los familiares previamente registrados o autoridades competentes, en cumplimiento del protocolo de protección y entrega.	
162	Participa en la identificación de espacios alternos como aulas temporales, viviendas, locales comunales, iglesias, otros, que tengan las condiciones mínimas de agua, luz desagüe, vías de acceso, para la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y desastre.	
163	Evalúa la situación y determina las medidas de seguridad para la comunidad educativa y sus instalaciones.	
164	Apoya en el aula a los brigadistas escolares de señalización y evacuación; y, de salud y primeros auxilios, en el desplazamiento de sus compañeros/as a las zonas seguras, así como a mantener la calma durante la evacuación.	
165	El Brigadista responsable de seguridad y protección participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.
	EL BRIGADISTA ESCOLAR DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
166	Apoya en el aula a los brigadistas escolares de señalización y evacuación; y, de salud y primeros auxilios, en el desplazamiento de sus compañeros/as a las zonas seguras, así como a mantener la calma durante la evacuación.	Compromisos, fotografías, videos.
167	El Brigadista escolar de seguridad y protección participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados, fotografías, videos.

	EL BRIGADISTA RESPONSABLE CONTRA INCENDIOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
168	Verifica de forma periódica que los equipos contra incendios como: extintor, gabinetes de agua contra incendios, etc, se encuentren en buen estado y con fecha vigente.	Planes,actas , compromisos, fotografías, videos
169	Comunica al Responsable de GRD, de presentarse anomalías en los equipos contra incendios para su mantenimiento o reposición.	
170	Participa de forma permanente en capacitaciones para actuar en caso de incendio.	
171	Realiza simulacros frente a conatos o amagos de incendios.	
172	Sensibiliza e instruye en el manejo de la alarma contra incendios colocado en lugares estratégicos en la IE.	
173	Realiza campañas comunicacionales sobre la prevención y control de incendios dentro del local educativo ,que se pueden ocasionar por corto circuito, deflagraciones de gas, incendios forestales, uso de pirotécnicos, acumulación de residuos inflamables, como otros producidos por equipos electrógenos y/o interruptores de energía mal manejados o en mal estado.	
174	Verifica que los extintores estén instalados en sus porta-extintores, ganchos colgadores o gabinetes y que no presenten dificultad al brigadista al momento de su uso. (Dificultades como : estar cerrado con llave, con el vidrio roto, etc.)	
175	Verifica que los extintores estén en lugares accesibles y visibles dentro del local educativo.	
176	Verifica y comunica de manera inmediata al 116 (u otro número de emergencia) donde corresponda según la realidad del territorio, la ocurrencia de un incendio en el local educativo. Podrá actuar de manera inmediata ante un incendio usando los extintores portátiles, según el tipo de incendio generado	
177	Apenas ocurrido el incendio o activada la alarma, inicia la evacuación de la comunidad educativa, y comunica la ocurrencia a los bomberos.	
178	Coadyuva con el brigadista de salud y primeros auxilios–de corresponder- la atención de la/s persona/s herida/s o lesionada/s en tanto son atendidos por personal especializado.	
179	El Brigadista responsable contra incendios, participa en espacios de fortalecimiento de capacitaciones durante el año escolar. Número:	Listas de asistencia, programas de fortalecimiento de competencias, fotografías, actas o acuerdos de trabajo articulado con aliados